

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры

«Философия и социальные коммуникации»

«30» августа 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой «ФСК» _____ Н.В. Розенберг

Вопросы (задания) для зачета

по дисциплине

Профессиональная этика

Направление подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Этика как наука и учение о морали.
2. Виды этического знания.
3. Категории этики.
4. Цивилизационные этические системы.
5. Взаимодействие морали и права в обществе.
6. Структура и функции морали.
7. Взаимодействие права и морали: общее и особенное.
8. Соотношение моральных и правовых норм в профессиональной деятельности юристов.
9. Нравственное содержание принципов уголовного процесса.
10. Этические антиномии.
11. Деонтологический подход к анализу моральных проблем.
12. Анализу моральных проблем с точки зрения справедливости.
13. Утилитаристский подход к анализу моральных проблем.
14. Содержание и предмет профессиональной этики.
15. Виды профессиональной этики.
16. Международные стандарты юридической этики.
17. Кодексы профессиональной юридической этики.
18. Полицейская деонтология.
19. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
20. Этика профессиональной деятельности следователя.
21. Этические аспекты пенитенциарной службы.
22. История и принципы судебной этики.
23. Обвинительный уклон в судебном процессе.
24. Нравственное значение суда присяжных.
25. Нормативные основания этического регулирования поведения судьи.
26. Нравственные требования к личности судьи.
27. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
28. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
29. Этика и этикет судебных прений.
30. Профессиональный долг адвоката.
31. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем.

32. Адвокатская тайна: понятие, основные требования.
33. Этика прокурорского работника.
34. Этика и этикет деятельности по юридическому сопровождению фирмы.
35. Служебный этикет юриста (этика просьбы, приказа, наказания, поощрения, критики, комплимента).
36. Деловой имидж юристов организации.
37. Понятие профессионально-нравственной деформации как отступление от норм профессиональной морали юриста и ее основные формы проявления.
38. Условия преодоления и профилактика профессионально-нравственной деформации юриста.
39. Профессионально-нравственное совершенствование юриста.
40. Нравственно-правовое воспитание личности: цели, методы.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Выберите более правильное для Вас понимание этики как науки о морали и/или как учения о морали. Аргументируйте свой ответ.
2. Среди определений этики есть следующие: 1) «Этика – это эстетика души» (Пьер Риверди); 2) «Этика есть философия убеждения» (И. Кант). Как вы их понимаете? Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точное? Как бы вы сами определили, что такое этика?
3. «Каждый класс и даже профессия имеют свою мораль», – писал К. Маркс. Проанализируйте высказывание как актуальное для нас сегодня или нет.
4. Прокомментируйте высказывание немецкого философа И. Канта: «Две вещи в мире поражают меня – звездное небо надо мной, которое говорит о том, как я ничтожен, и моральный закон во мне, который говорит о том, как я велик. Как существо природное человек подчиняется необходимости, как существо моральное – он свободен».
5. Сравните высказывания: «И так во всём, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (От Матфея. Святое Благовествование) и «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (От Матфея. Святое Благовествование). Как вы их понимаете? Противоречат ли они друг другу?
6. Согласно учению К. Маркса, «...всякой общественной форме собственности соответствует своя мораль». Согласны ли вы с этим мнением? Существуют ли, на ваш взгляд, «вечные» ценности?
7. Сравните антиномию добра и зла и антиномию должного и сущего как проекций предмета этики применительно к историческим эпохам, а затем и с точки зрения своеобразия видения морали.
8. В основании нравственности христианской цивилизации лежат 10 библейских заповедей. Назовите их. Как вы их понимаете? Считаете ли вы, что они создали нравственный абсолют?
9. Раскройте общность изучения морали через анализ ее структуры и ее функций.
10. Каким нормам морали трудно следовать? Как вы считаете, можно ли их отменить, изменить?
11. Сравните мораль и право как специфические виды социального регулирования.
12. Сравните понятия: «трудовая мораль» и «профессиональная мораль».
13. Сравните понятия: прикладная этика и профессиональная этика.
14. Сравните понятия: профессиональная этика, деловая этика, служебная этика.

15. Сравните понятия судебная этика и судейская этика как две системы этических субъектов, ценностей и функций.

16. Сравните понятия «моральный выбор» и «нравственный поступок».

17. Сравните как две системы этических ценностей и принципов профессий прокурора и адвоката.

18. Дайте характеристики проблем смертной казни и эвтаназии как этических аргументов «за» и «против».

19. Раскройте особенности правового и этического регулирования судейской деятельности по источнику, по сфере охвата, по предмету регулирования, по объекту оценки.

20. Дайте характеристики проблем суда присяжных как позволяющего гарантировать справедливость, беспристрастность и независимость судебного решения как этических аргументов «за» и «против».

21. Проанализируйте внешние и внутренние факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации юриста.

22. Раскройте особенности служебного этикета для разных юридических профессий.

23. Проанализируйте внешние и внутренние факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации юриста.

24. Сравните методы воспитательного воздействия для несовершеннолетних и взрослых правонарушителей.

25. Аристотель писал, что юноши – самые неподходящие слушатели лекций по этике. При этом он отмечал, что основной признак юноши – не возраст, а незрелость характера. Семена же этики упадут только на благодатную почву, коей являются умение владеть страстями, желание направить их на прекрасные цели. Как вы считаете, какие требования должен предъявить к себе всякий человек, приступивший к изучению этики?

Задания для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Приведите примеры из профессиональной деятельности юристов диалектического противоречия (антиномии) целей и средств.

2. Объясните на примерах взаимодействие поведения и морального сознания в нравственном поступке.

3. Какие ситуации применения насилия Вы готовы оправдать: 1) для защиты обиженных, 2) для наказания подлеца, 3) для отмщения сопернику, 4) для борьбы с коррупцией, 5) для пресечения несанкционированного публичного мероприятия, 6) для наведения «порядка в стране». Свою позицию аргументируйте.

4. Опираясь на концепцию цивилизационных этических систем, сравните Россию как такую систему с другими по своему выбору.

5. В адвокатской и правозащитной практике используется этический тезис «Милосердие выше правосудия». Сформулируйте свое понимание и свое отношение. Свою позицию аргументируйте.

6. Президент Совета коллегий адвокатов и юридических обществ Европейского Союза Раймон Муллерат вынес в название доклада тезис «Независимость – основной принцип юридической этики» [Профессиональная этика юриста. Адвокатская этика. СПб., 2002. С. 13.]. Сформулируйте свое понимание и позицию. Свою позицию аргументируйте.

7. Опираясь на «дух и букву» Кодекса профессиональной этики адвоката, составьте перечень тех действий, которые могут быть расценены как нелояльные по

отношению к коллегам адвоката и в силу этого могут быть или уже запрещены. Приведите примеры подобных действий.

8. Профессиональные требования к деятельности следователя акцентируют определенные психологические черты, которые в свою очередь акцентируют определенные этические требования к деятельности следователя. Покажите на примерах действие этой последовательности.

9. Рассмотрите следующие способы искажения информации. Что, на ваш взгляд, не является ложью? Проранжируйте предложенные варианты поведения от наиболее осуждаемого вами к наименее осуждаемому (нейтральному): 1) утверждение, обратное правде; 2) вымысел, не основанный на действительном событии; 3) умолчание о знании информации; 4) утаивание части информации; 5) самообман; 6) ложь во спасение; 7) блеф (например, создание преувеличенного представления у окружающих о наличии чего-либо (имущества, информации и т.д.)); 8) самооговор; 9) небольшая ложь для достижения большего блага; 10) ложь из «спортивного интереса», нейтральная по последствиям для окружающих.

10. Сформулируйте свою позицию в вопросе, почему и как рыночные отношения оказываются фактором, провоцирующим явления профессионально-нравственной деформации юриста. Свою позицию аргументируйте.

11. Соотнесите основные этические категории и их определения:

Этические категории	Определения
а) долг б) честь в) достоинство г) благо д) добро е) зло ж) справедливость з) ответственность и) совесть	1) то, что объединяет всё положительное в нравственном плане, что соответствует духу времени, обычаям и традициям; противопоставляется злу; 2) особое моральное отношение человека к самому себе, с дифференцированной оценкой других людей; 3) этическая и правовая категория, пронизывающая законодательство современного демократического общества, в правовом выражении определена во Всеобщей декларации прав человека применительно к деятельности суда; 4) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, которое выражается в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях; 5) обязанность и необходимость давать отчёт в своих действиях и поступках, а также отвечать за последствия своих действий; 6) способность человека осуществлять нравственный самоконтроль и внутреннюю самооценку своей деятельности и требовать от себя выполнения правовых норм; 7) одно из основных понятий морального сознания, обозначающее негативные стороны действительности, деятельности людей и отношений между ними; препятствует удовлетворению интересов человека и человечества; противопоставляется добру, благу; 8) общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений, которые способствуют общественному прогрессу;

9) особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании его ценности как личности.

12. Составьте свой план мер профилактики профессионально-нравственной деформации личности студента юридического направления подготовки.

13. Опираясь на «дух и букву» юридических кодексов профессиональной этики, составьте проект Правил профессиональной этики для студентов юридического направления подготовки.

14. Проанализируйте предложенные ситуации. Проранжируйте их от наиболее осуждаемого вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению, вплоть до полностью одобряемого и поддерживаемого: 1) отщипывание человеку, неосмотрительные действия которого стали причиной гибели близкого родственника; 2) охота на животных при наличии соответствующей лицензии; 3) кара за умышленное убийство родственника; 4) самоубийство; 5) лишение жизни другого человека как самооборона, для защиты жизни других людей; 6) уничтожение домашних паразитов; 7) убийство противника на войне; 8) выполнение просьбы неизлечимо больного человека, испытывающего невыносимые страдания (эвтаназия); 9) прерывание беременности (аборт) вне медицинского учреждения на поздних сроках беременности; 10) приведение в исполнение вступившего в законную силу приговора суда (смертная казнь); 11) исполнение приказа о подрыве стратегических объектов противника, находящихся вблизи населенных пунктов, в результате чего погибают мирные жители.

15. Назовите этические смыслы профессиональной деятельности, формулируемые Присягой сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Статья 28 ФЗ от 30.11.2011 N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»): «Я, (фамилия, имя, отчество), поступая на службу в органы внутренних дел, торжественно присягаю на верность Российской Федерации и ее народу! Клянусь при осуществлении полномочий сотрудника органов внутренних дел: уважать и защищать права и свободы человека и гражданина, свято соблюдать Конституцию Российской Федерации и федеральные законы; быть мужественным, честным и бдительным, не щадить своих сил в борьбе с преступностью; достойно исполнять свой служебный долг и возложенные на меня обязанности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, хранить государственную и служебную тайну. Служу России, служу Закону!»

16. Назовите этические смыслы профессиональной деятельности, формулируемые Присягой прокурора (Статья 40.4. ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»): "Посвящая себя служению Закону, торжественно клянусь: свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, законы и международные обязательства Российской Федерации, не допуская малейшего от них отступления; непримиримо бороться с любыми нарушениями закона, кто бы их ни совершил, добиваться высокой эффективности прокурорского надзора; активно защищать интересы личности, общества и государства; чутко и внимательно относиться к предложениям, заявлениям и жалобам граждан, соблюдать объективность и справедливость при решении судебных людей; строго хранить государственную и иную охраняемую законом тайну; постоянно совершенствовать свое мастерство, дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности, свято беречь и приумножать лучшие традиции прокуратуры. Сознаю, что нарушение Присяги несовместимо с дальнейшим пребыванием в органах прокуратуры".

17. Проанализируйте ситуацию. Несколько известных правозащитников, выступая перед журналистами и представителями общественности, заявили, что необходимо законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов, что подобная позиция также представляет выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей. Оцените приведенные доводы как справедливые или нет. Можно ли и каким образом регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан?

18. Проанализируйте ситуацию. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться на счет раздела имущества после расторжения брака. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который так же хочет проконсультироваться по поводу раздела имущества. Как должен вести себя адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

19. Проанализируйте «Дело Деточкина» и дайте свою и моральную, и правовую оценку. Историю о «честном воре» Эльдар Рязанов и Эмиль Брагинский. Авторы сценария и повести «Берегись автомобиля», слышали из разных уст в разных городах. Сюжет «цеплял», да и странный герой тоже – то ли Робин Гуд, то ли Дон Кихот, князь Мышкин с повадками чаплинского чудака Чарли. Снимать сначала решили «нечто вроде вестерна» – лихо, с трюками, погонями, в лёгком жанре, где хорошие – хороши, а плохие – плохи. Но «автовестерн» показался слишком прямолинейным для этой истории. И особенно для главного героя, хорошего человека, кажущегося порой ненормальным, но такого обаятельного в своей искренности. «Посмотри на себя – ты же идиот!» – в сердцах бросает ему его невеста Люба. Но в 1962-м сценарий «зарубил» лично председатель Госкино СССР Алексей Романов, съёмки прикрыли. Претензии Госкино: зачем герой ворует автомобили? Значит, он тоже вор и жулик! Мог бы просто пойти в ОБХСС и «сообщить», что такой-то живёт на нетрудовые доходы, – и все дела! Да и что это за странный герой? Честный? Обаятельный? И его – в тюрьму? Вдруг наши люди после этого фильма начнут повсеместно угонять друг у друга машины?

20. К концу XIX века в России функционировало 884 тюрьмы. Почти в каждой из них находился попечительский комитет, который занимался сбором пожертвований для тюрем, помогал в обучении заключенных грамоте, профессиям, различным ремеслам. Этот комитет также имел право контролировать тюремное начальство (главным образом он выявлял казнокрадство и лихоимство). До 1917 года тюрьмы были открыты для посещения общественности. Осужденных могли посещать председатели сельских общин, городских или местных сообществ, священники. После 1917 года тюремная система стала закрытой. Общество попечителей было распущено. Накопленный исторический опыт приобрел практическое значение в связи с возрождением в 1990-е годы деятельности общественных организаций в уголовно-исполнительной сфере. Насколько уместен гуманизм по отношению к осужденным? Разве не они должны испытывать лишения, где лишение свободы уже оказалось

результатом правосудия? Сформулируйте свою позицию. Какие нормы регулируют проявление гуманизма в этой сфере?

21. В 2000-е годы была создана международная система показателей эффективности работы судов. В рамках этой системы для оценки показателей и качества работы судов берутся семь параметров эффективности работы, а именно:

- организация работы судов и выполнение ими лидерских функций;
- принципы работы судов;
- кадровые, материальные и финансовые ресурсы;
- судопроизводство;
- потребности клиентов и их удовлетворение;
- материальная и физическая доступность судебных услуг;
- доверие населения к судьям и вера в них.

Эти параметры эффективности работы связаны с главными ценностями судебной деятельности: равенство, справедливость, беспристрастность, независимость, компетентность, честность, прозрачность, физическая доступность, сроки рассмотрения дел и фактор определенности. Согласитесь ли вы с использованием субъективных факторов в оценке эффективности работы судов? Какое законодательство должно определять процедуры оценки эффективности работы судов.

22. Проанализируйте ситуацию. Раздосадованный исключением из разбирательства нескольких неправильно составленных протоколов государственный обвинитель обращается к присяжным заседателям: «Доказательств, конечно, не всегда хватает, но главное – у нас есть подсудимый, вот он перед вами...» Оцените этичность обращения прокурора. В чем нравственный смысл поддержания прокурором обвинения? Отказ прокурора от обвинения - это его право или обязанность?

23. Проанализируйте ситуацию. В городском суде рассматривалось дело по обвинению студента 1-го курса юридического института М.Иванова, 17 лет, в совершении грабежа. В суд пришли куратор и группа студентов, чтобы присутствовать в судебном заседании. Секретарь судебного заседания предложила студентам покинуть зал судебного заседания, мотивируя это тем, что несовершеннолетние в суд не допускаются. Куратор группы обжаловал действия секретаря судье. При этом он сослался на то, что судебный процесс является гласным и открытым, и каждый гражданин может присутствовать при разбирательстве уголовного дела. Дайте моральную и правовую оценку ситуации.

24. Проанализируйте ситуацию. В подготовительной части судебного заседания подсудимый Ш-ов заявил отводы государственному обвинителю Л-еву и судье Ж-ову. По заявлению подсудимого прокурор не может осуществлять функции государственного обвинителя в связи с тем, что участвовал в производстве ряда следственных действий: обыске на квартире у Ш-ова и проверке показаний на месте. Судью Ж-ова Ш-ов знает с детства, они жили в одном дворе и часто общались. В детстве Ш-ов, физически более сильный, неоднократно притеснял будущего судью, их отношения были крайне недружелюбными. Как должны быть разрешены эти вопросы?

25. Проанализируйте ситуацию. Адвокат Н. пять лет назад консультировал клиента А. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Г. адвокат Н. упомянул об этих фактах биографии своего клиента. Как должен вести себя адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Составитель _____ В.А. Бобров